

LA REFORME DU COLLEGE

RENTREE 2016

Avec les Nuls, tout devient facile!

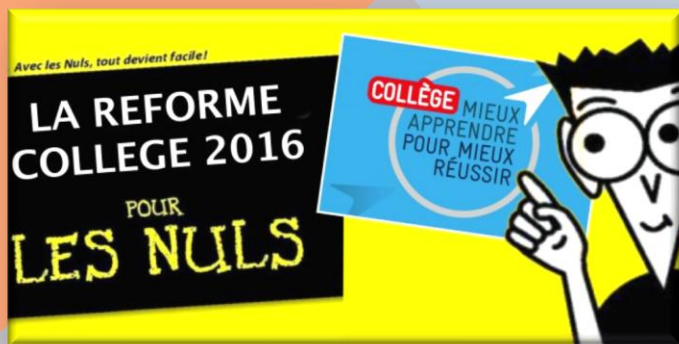
LA REFORME COLLEGE 2016 POUR LES NULS

COLLEGE MIEUX
APPRENDRE
POUR MIEUX
REUSSIR

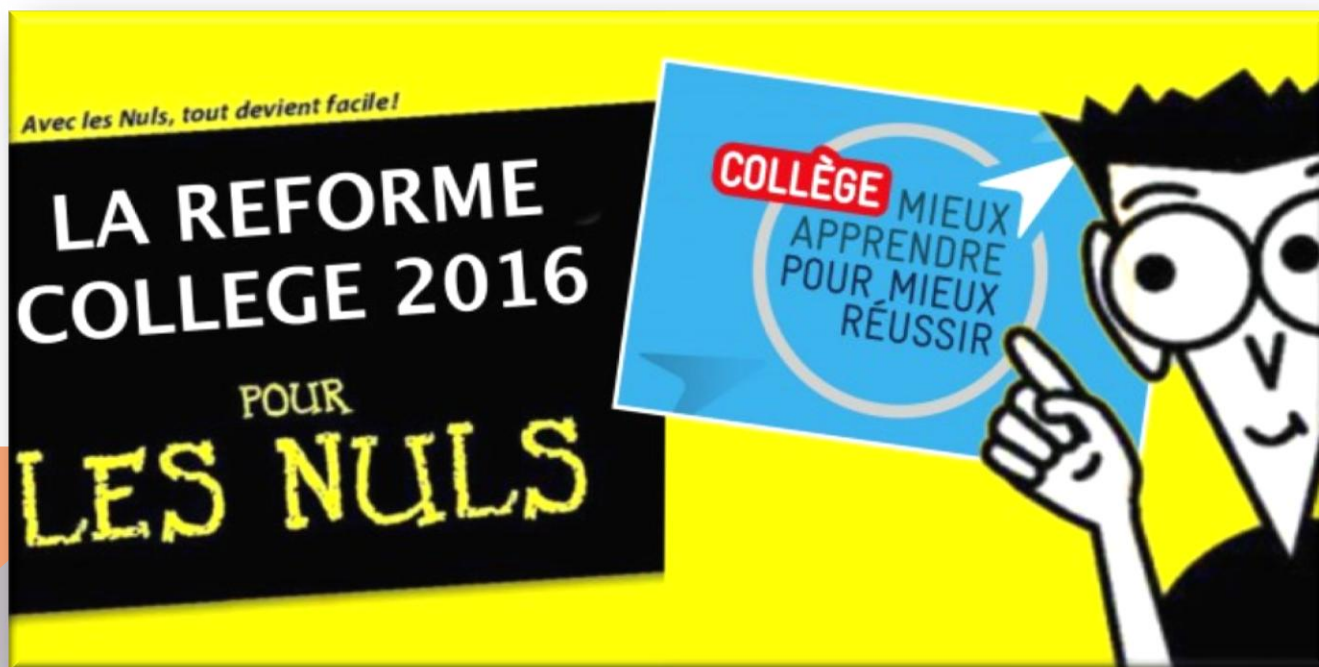


SOMMAIRE

- ❑ LES CHANGEMENTS
- ❑ LES PROGRAMMES
- ❑ L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE
- ❑ LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES
- ❑ LES OPTIONS
- ❑ LES LANGUES
- ❑ LE D.N.B.
- ❑ CONCLUSION



LES CHANGEMENTS



Ce qui évoluera à la rentrée 2016

- Les programmes deviennent des **cycles** triennaux (3 ans)
- Le **socle commun** est redéfini.
- Les **programmes** sont cyclés, soclés et donc réécrits.
 - Il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle.
 - Les progressions des programmes du **cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème})**, à cheval sur l'école et le collège, devront faire l'objet d'une attention toute particulière.
- L'organisation des enseignements :
 - les **grilles horaires** sont rééquilibrées ;
 - les **enseignements complémentaires** (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires) seront définis spécifiquement par établissements ;
 - des **enseignements de complément** (langues et cultures de l'Antiquité ou langues et cultures régionales) sont proposés aux élèves ;
 - une **marge d'autonomie** accrue permet une meilleure adaptation aux conditions locales.

LES PROGRAMMES



Le nouveau socle commun

➤ **5 domaines** de formation
contre 7 auparavant

➤ Des **objectifs** dans chacun d'eux

2. Les méthodes et
outils pour apprendre

3. La formation de la
personne et du citoyen

4. Les systèmes
naturels et les
systèmes techniques

1. Les langages pour
penser et
communiquer

5. Les représentations
du monde et
l'activité humaine

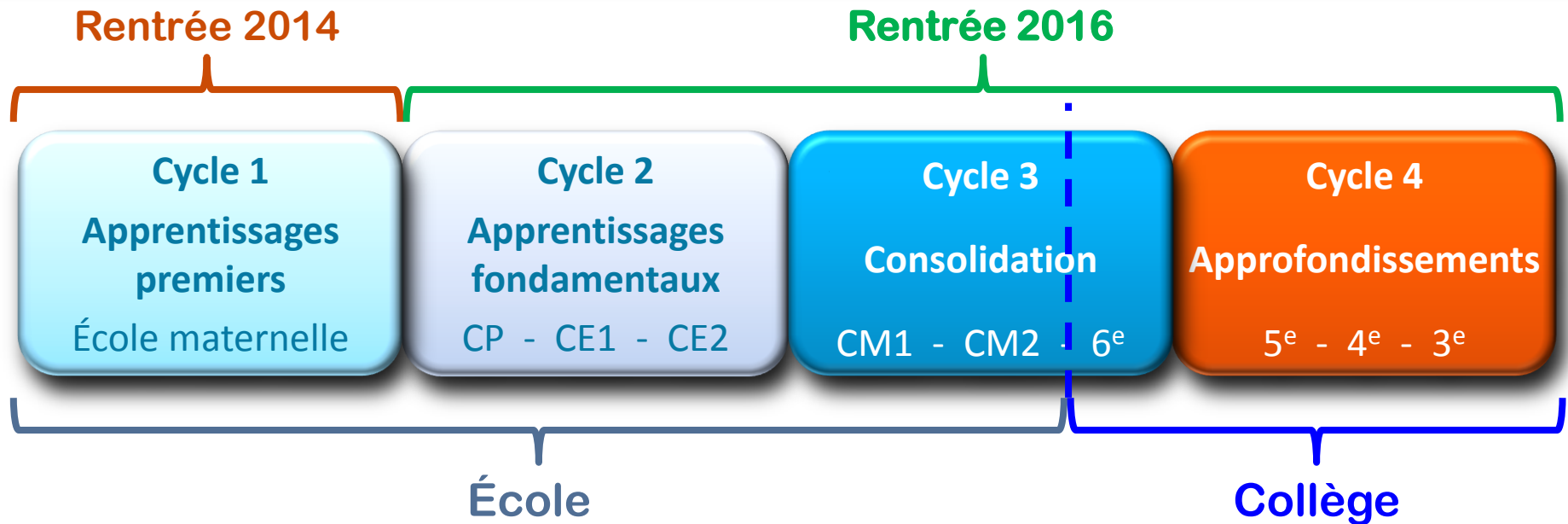
Comprendre, s'exprimer
en utilisant la langue française
à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en
utilisant une langue étrangère
et, le cas échéant, une langue
régionale

Comprendre, s'exprimer
en utilisant les langages
mathématiques, scientifiques
et informatiques

Comprendre, s'exprimer
en utilisant les langages
des arts et du corps

De nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016. Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Organisation des Programmes

2015

- Un Programme de 6^{ème}
- Un Programme de 5^{ème}
- Un Programme de 4^{ème}
- Un Programme de 3^{ème}

Un programme par Niveau

2016

- Un Programme de 6^{ème} à déterminer avec les CM1-CM2
Les professeurs des collèges devront s'accorder avec les professeurs des écoles quant au programme du Cycle 3
- Un Programme de 3 ans à se répartir de la 5^{ème} à la 3^{ème}

A chaque établissement de définir sa propre répartition

Un programme par Cycle

ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRES



La Dotation Horaire Globale

**Dotation horaire pour les enseignements obligatoires :
26 h hebdomadaires par division**



À répartir
par
niveau

**Dotation horaire supplémentaire :
2 h 45 hebdomadaires multipliées par le nombre de
divisions (3 h à la rentrée 2016)**

Groupes
à effectif
réduit

Interventions
conjointes

Enseignement
de complément
aux EPI langues et cultures
de l'Antiquité / régionales

Les nouvelles grilles horaires - Les disciplines

L'établissement peut **moduler** de façon pondérée les horaires en respectant :

- les totaux disciplinaires sur le cycle ;
- les horaires annuels pour les élèves ;
- les ORS des enseignants.

Cas des **sciences expérimentales** et de la **technologie** en 6^{ème} : chaque établissement choisit la répartition, avec possibilité de maintenir ou installer l'EIST.

La **deuxième langue vivante** est enseignée dès la 5^{ème}.

Les **arts plastiques** et **l'éducation musicale** peuvent être répartis sur l'année ou semestrialisés.

CHOIX VOLUME HORAIRE

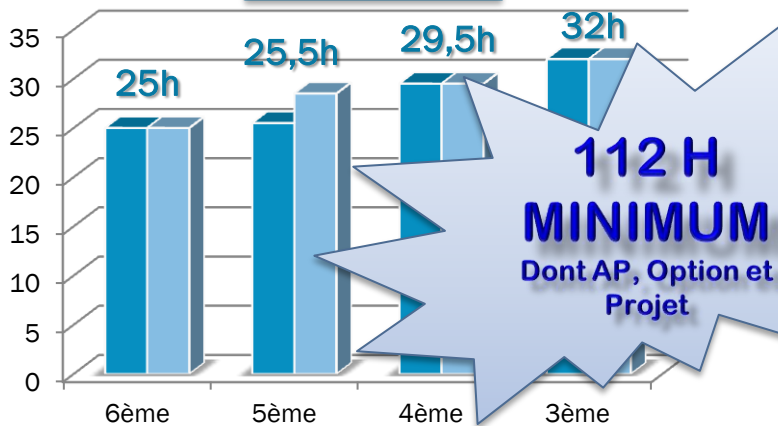
AP/EPI par niveau

Enseignements	Cycle 3	Cycle 4		
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	3 h	3 h	3 h	3 h 30
Langue vivante 1	4 h	3 h	3 h	3 h
Langue vivante 2		2h 30	2 h 30	2 h 30
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
SVT		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Technologie	4 h	1 h 30	1 h 30	1 h 30
Sciences physiques		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Total	23 + 3 h	22 + 4 h par niveau		

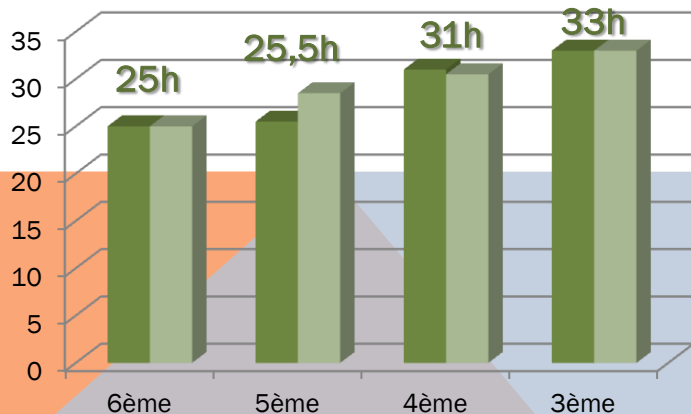
Enseignements complémentaires	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
AP	3	1 ou 2	1 ou 2	1 ou 2
EPI	0	3 ou 2	3 ou 2	3 ou 2
TOTAL Horaire	3	4	4	4

Organisation du Temps Scolaire

2015



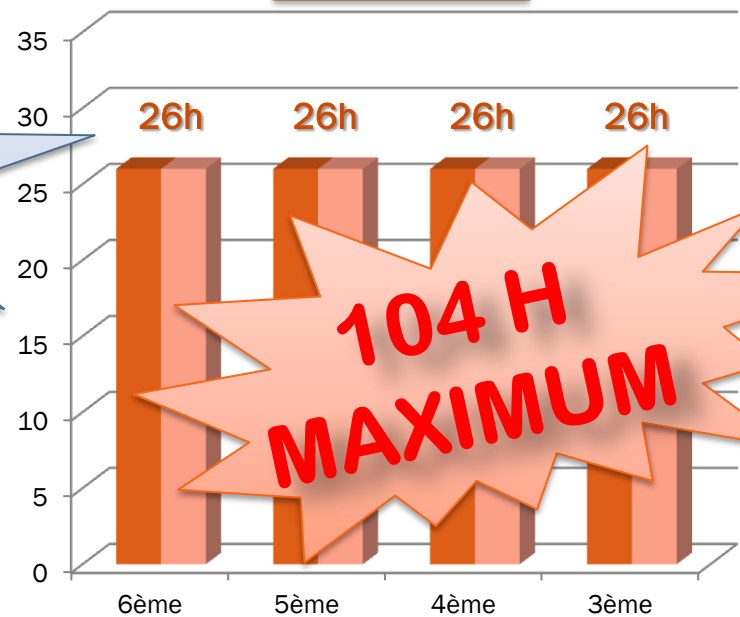
■ TOTAL - LV2 ESP ■ TOTAL - LV2 ALL
MINIMUM RÉGLEMENTAIRE



■ TOTAL - LV2 ESP ■ TOTAL - LV2 ALL

Version Collège Camille Claudel

2016



■ TOTAL - LV2 ESP ■ TOTAL - LV2 ALL

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

AP : Accompagnement Personnalisé

EPI : Enseignement Pratiques Interdisciplinaires



Dans le
Décret :

Français + Math + Langues + Histoire Géographie +
Sciences + Arts (Plastique et Musical) + EPS

= 26 h

6^{ème}

5 – 4 – 3^{èmes}

Total
Officiel :

23h + 3h

22h + 4h

Réalité
pour les
Disciplines

26h
- 3h

26h
- 4h

... Soit une Baisse
significative du
nombre d'heures de
cours pour assimiler
les fondamentaux !

LES ENSEIGNEMENTS DE COMPLEMENT



Les enseignements complémentaires

Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;
- 1 à 2 h par semaine à chaque niveau du cycle 4.

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Il s'agit d'aider chaque élève à **ne plus avoir besoin d'aide** en prenant en compte ses **acquis** d'élève et son **potentiel** propre pour le mettre en action dans un contexte interactif.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves...

- ✓ Ces 1 à 3 heures sont comprises dans la dotation initiale, et ne font pas l'objet d'heures complémentaires.
- ✓ Les AP concernaient auparavant que les 6^{ème}, en groupes restreints, à destination des élèves en difficultés.

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques Interdisciplinaires (1/3)

Les EPI se déroulent sur les trois années du cycle 4 et concernent **tous les élèves**, à raison de 2 ou 3 h par semaine (durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe).

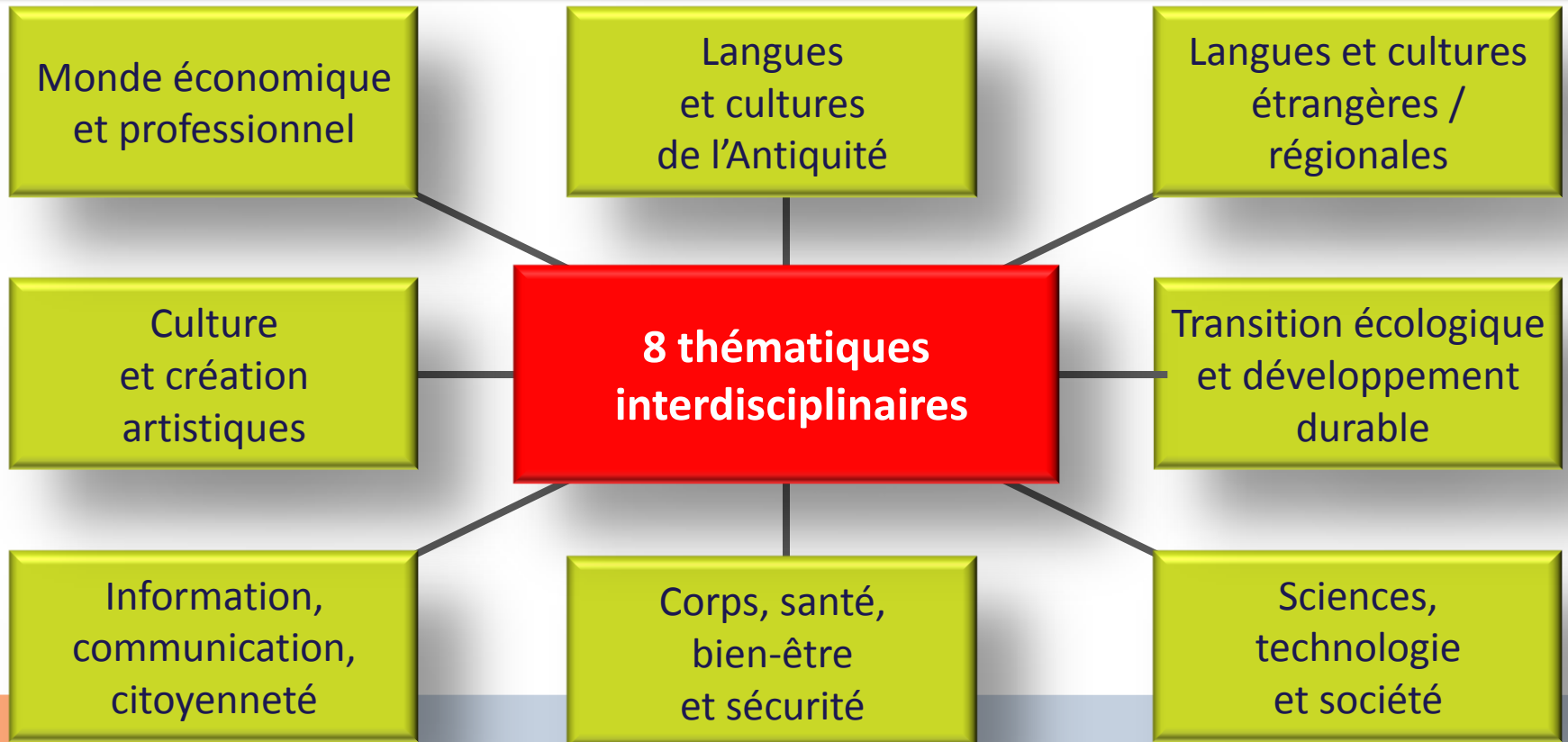
Ils se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

Les EPI s'appuient sur les **disciplines** et permettent une prise de conscience, par leur mise en pratique, de la transversalité des compétences du socle commun. Ils aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

Ils contribuent à la mise en œuvre des **parcours** des élèves (citoyen, Avenir, éducation artistique et culturelle).

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques Interdisciplinaires (2/3)



Chaque élève devra avoir abordé **au moins 6** de ces 8 thématiques **sur le cycle 4** :
une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques Interdisciplinaires (3/3)

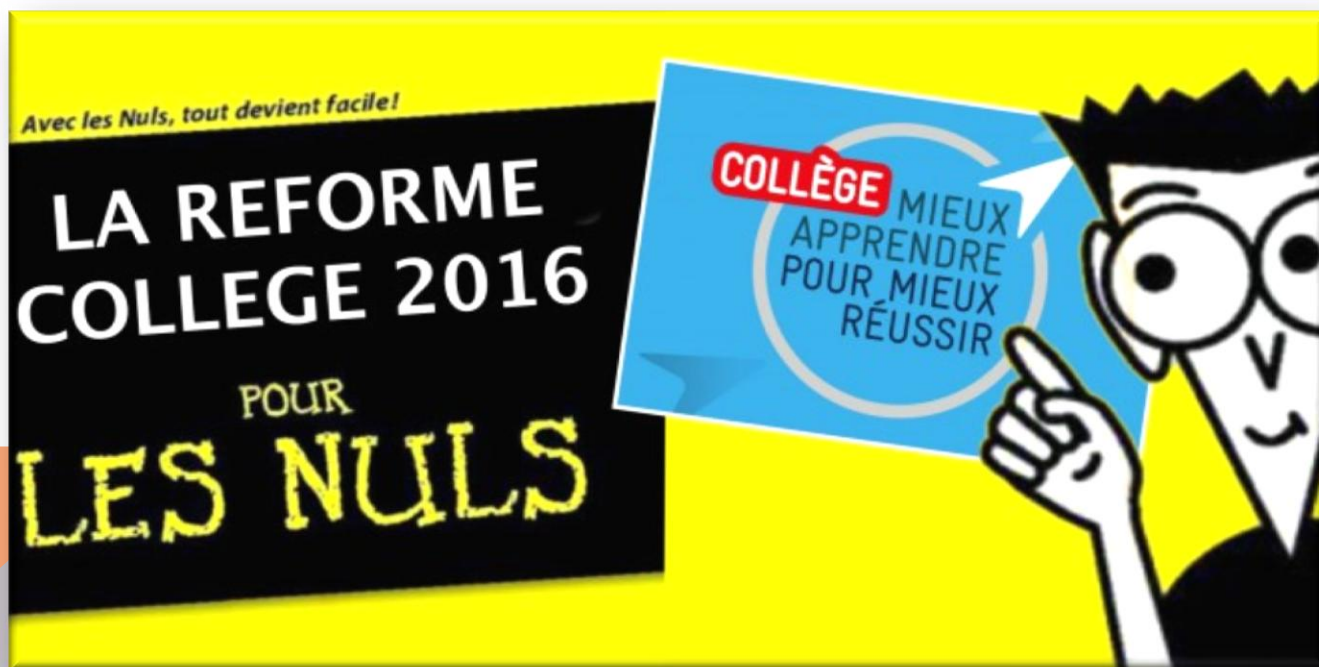
2015

- Des heures en plus des cours disciplinaires
- Projets sur l'Année Complète
- Choix des élèves, des familles et des enseignants

2016

- Des heures prises sur les cours disciplinaires
- Emploi du temps Trimestriels, Semestriels ou Annuel
- Pas de Choix pour les familles (Les mêmes EPI par niveau)

LES OPTIONS ?



L'AVENIR DES OPTIONS

2015

- **Découverte Professionnelle 3^{ème}**
- **Les Langues Section Européenne**
- **Le Latin**

*2 à 3 h/sem en plus des cours
Choix des familles*

2016

Apparition des Enseignements de complément aux EPI

~~Section Européenne~~

- **LCA**
langues et cultures de l'Antiquité
- **LCR**
langues et cultures régionales
- **1 heure en 5^{ème}**
- **1 à 2 heures en 4^{ème} et 3^{ème}**

- ✓ ***Pas de dotation supplémentaire à prendre sur la Dotation initiale,***
- ✓ ***Au détriment des ½ Groupes***

UN CHOIX DIFFICILE !!!

Découverte Professionnelle 3h

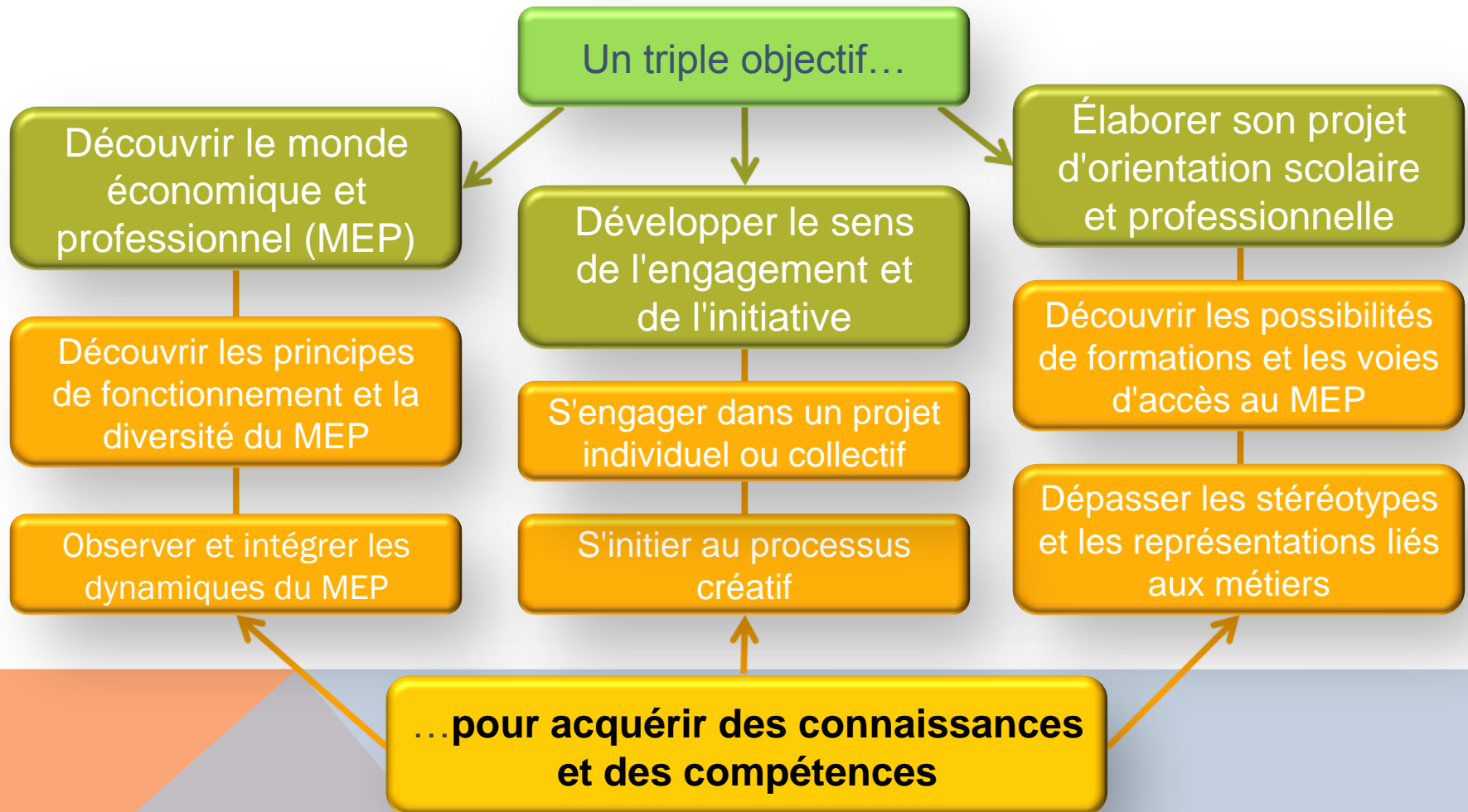
➡ **Suppression de l'Option**

➡ **La 3^{ème} Prépa Pro est maintenue**

■ *Les horaires hebdomadaires seront ceux des 3^{ème} générales, avec une "dotation horaire spécifique" dont rien n'est précisé...*

➡ **Création du Parcours Avenir,
sans heures supplémentaires attribuées**

Le parcours Avenir



LES LANGUES



AVENIR DES LANGUES

Classes Européennes



Suppression

Classes Bi-Langues
LV1 Allemand



Quasi Suppression

LV2 (Langue Vivante 2)



Dès la 5^{ème}
2h30 / sem au mieux ,
contre 3 h / sem.

Les langues vivantes et la réforme

- **Un enseignement précoce des LV**
 - **1ère LV – dès le CP**
 - *Où sont les heures de formation pour tous les instituteurs déjà en poste et qui n'ont pas pratiqué de langue depuis X années et qui n'ont pas été formés pour enseigner une langue à des enfants (pédagogie ô combien précise et délicate!), ... sans parler de ces instituteurs qui ont fait « Espagnol 1^{ère} langue » !!!*
 - **2ème LV – dès la 5^{ème}**
 - *Actuellement 7h d'Espagnol, de la 4^{ème} à la 3^{ème}. Demain 7,5h de la 5^{ème} à la 3^{ème} ... [enseignement dilué...](#)*
 - *Actuellement 9h d'Allemand, de la 5^{ème} à la 3^{ème}. Demain 7,5h de la 5^{ème} à la 3^{ème} ... [perte importante !](#)*
- **Suppression de la Section Européenne**
 - *Les sections européennes n'auraient plus de vocation à exister avec le renforcement de la formation des élèves en LV1 du CP à la 3^{ème}*
 - *Ben voyons ! C'était l'occasion de pratiquer une langue de manière intensive (6h par semaine!)*
- **Les groupes bilangues de continuité qui permettent de commencer l'anglais dès la 6^{ème} tout en poursuivant l'apprentissage d'une autre langue vivante commencée à l'école élémentaire, continuent d'exister.**
 - *Très peu de collège se sont vu maintenu leur groupes bilangues !*
 - *Les heures consacrées à l'apprentissage de la LV2 pour les groupes bilangues de 6^{ème} s'ajoutent aux 26 heures d'enseignements obligatoires.*

LANGUES ANCIENNES

2015

- Option Latin
- À partir de la 5^{ème}
- 2 à 3 heures par semaine
en plus des cours

Heures fournies par le Rectorat lors de
l'attribution des heures par
établissement
DHG (Dotation Horaire Globale)

2016

EPI

**« Langues et Cultures de
l'Antiquité »**

A la place des cours...

**Seule la culture est enseignée,
aucun enseignement de Latin...**

**+ Enseignement de complément
à partir de la 5^{ème}**

**1 à 2 heures à prendre sur la Dotation
initiale, au détriment des ½ Groupes**

Ce choix incombant au Collège

LE D.N.B

Diplôme National du Brevet



Le Diplôme National du Brevet

De grandes nouveautés attendent les élèves qui seront en troisième à la rentrée 2016 :

- Épreuves écrites de Langues

- Épreuve écrite de français (2 heures)
- Épreuve d'histoire-géographie-enseignement moral et civique (2 heures).
- ⇒ Ces deux épreuves qui porteront sur le même thème seront notées sur 100 points.

- Épreuves écrites Scientifiques.

- Mathématiques (2 heures)
- sciences (SVT, physique-chimie et technologie) (1 heure).
- ⇒ Ces deux épreuves sont également notées sur 100 points. L'épreuve de science comprendra un exercice de programmation scientifique.

- Oral

- Un oral de 15 minutes (10 minutes d'exposé et 5 minutes de questions) également noté sur 100 points.
- Présentation d'un projet au choix, défini dans le cadre d'un EPI, ou d'un des 3 parcours du nouveau collège (en remplacement de l'histoire des arts)

- Le contrôle continu n'a pas disparu du DNB nouvelle version.

- Il ne sera plus calculé à partir des moyennes sur 20 obtenues au cours de l'année, mais selon le "degré" de maîtrise des huit compétences du socle.

- Barème d'attribution des points en fonction de la maîtrise des compétences

(établit en fin de 3^{ème} trimestre) :

- Très bonne – 50 Points,
- Satisfaisante – 35 Points,
- Fragile – 20 Points,
- Insuffisante – 10 Points

- Le contrôle continu représente 400 points contre 300 pour le contrôle final.

Le Diplôme National du Brevet

2015

- Epreuve écrite de Français
- Epreuve écrite d'Histoire Géographie et Instruction Civique
- Epreuve écrite de Mathématiques

- Epreuve orale sur l'Histoire de l'Art
- Contrôle Continu sur base des moyennes obtenues au cours de l'année

2016

- Epreuve écrite de Français
- Epreuve écrite d'Histoire Géographie et Enseignement Moral et Civique
- Epreuve écrite de Mathématiques
- Epreuve écrite de Sciences (SVT, physique-chimie et technologie)
- Epreuve orale sur un Projet issue des EPI
- Contrôle Continu sur base du bilan des huit compétences du socles

Le BREVET
NOUVEAU
EST
ARRIVÉ



CONCLUSION



De Meilleures Conditions ???

L'AUTONOMIE

Travaux en ½
Groupe...

2h45 en +
/ sem / Classe

Enseignements de
Compléments...
•Latin
•Langues Régionale

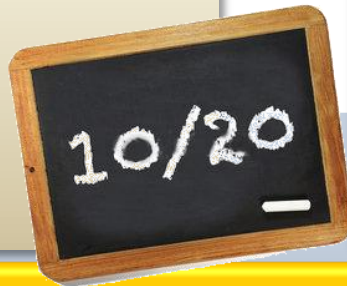
Interventions de 2
enseignants lors des
EPI

UN CHOIX DIFFICILE !!!

BILAN

PLUS

- Introduction d'EPI : Ils se fondent sur des démarches de projets interdisciplinaires conduisant à des réalisations concrètes individuelles ou collectives.
- Reconduction des Aides Personnalisés, étendu à TOUS les élèves



MOINS

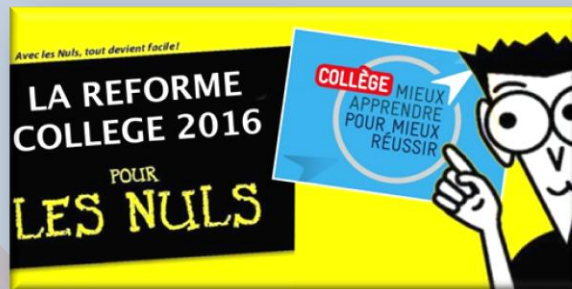
- Baisse des heures consacrées aux savoirs fondamentaux
- Fin de l'Aide en petits groupes aux élèves en difficulté, sans moyen supplémentaire
- Introduction d'EPI, mais à la place des heures de cours traditionnels,
- Suppression des sections Européennes
- Le latin réduit à sa plus simple expression
- Inégalités flagrantes entre les collèges et fin de l'égalité de l'Éducation « Nationale ».

**UNE REFORME OUI, MAIS PAS AU DETRIMENT DES ÉLÈVES.
UNE REFORME AVEC UNE BAISSÉ CONSÉQUENTE DE MOYENS !**

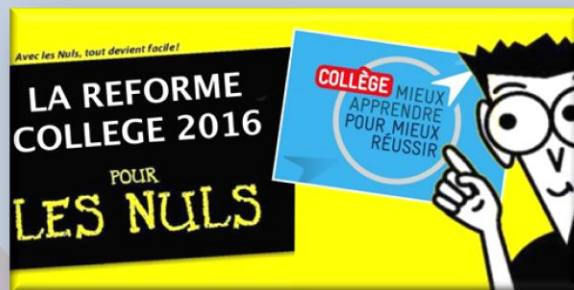
BILAN

- ✿ **Comment construire des projets d'équipe sans temps d'équipe ?**
- ✿ **Pourquoi, sous couvert d'égalité, supprimer ce qui fonctionne plutôt que de l'encourager pour tous ?**
- ✿ **Pourquoi ne pas encourager et soutenir les actions des enseignants plutôt que d'organiser une usine à gaz pour les réfractaires au changement !**
- ✿ **Une réforme pour les collèges, oui ! Mais pour être applicable elle doit être acceptée de tous !**

« AVOIR LES MOYENS DE SES AMBITIONS ! »



**Cette Réforme amènera t-elle
nos enfants dans le 21^{ème} Siècle ?
L'Avenir nous le dira...
Nous devons continuer à être
plus que vigilant et à exiger l'égalité pour tous !**



The End

