



Dossier de presse

Collège : Inventons la réussite



23 mai 2014

Contact presse
Laurence Guillermou - fcpecom@fcpe.asso.fr - 06 82 81 40 82





Sommaire

1. Communiqué de presse page 3
2. Les quatre priorités de la FCPE..... page 4
3. Quelques exemples d'expérimentations..... page 6
4. Le document de la FCPE en pièce jointe





Communiqué de presse

La FCPE est prête pour la refondation du collège !

Quel collège veulent les parents d'élèves ?

Au moment où les discussions sur la réécriture du socle commun s'ouvrent à nouveau, la FCPE rend public son projet pour le collège de demain, fruit d'un travail collectif mené avec l'ensemble de ses militants depuis plusieurs mois.

Dans un document de 20 pages, la fédération pointe trois axes de réforme qu'elle souhaite présenter au ministre de l'Education nationale :

- Un collège qui permette aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages.
- Un collège qui soit un véritable lieu de vie.
- Des établissements ouverts sur leur quartier.

Objectif ? La réussite de tous les jeunes, à travers l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et à travers la mise en place d'une véritable Ecole fondamentale, démarrant à l'école primaire et se poursuivant au collège.

La FCPE souhaite rappeler haut et fort que le collège unique n'est pas le collège de l'uniformité, mais le lieu où tous les élèves apprennent ensemble, dans le respect des rythmes de chacun.





Les 4 priorités

Collège : inventons la réussite !

Le collège d'aujourd'hui marque une rupture importante entre le passage du primaire au secondaire mais aussi un lancement trop rapide dans des choix d'orientation ne permettant pas à chaque jeune de réussir. Il a même tendance à creuser les inégalités, il devient donc urgent de le réformer ! Chacun devrait y trouver les ressources pour acquérir un socle commun de connaissances, de compétences et de culture nécessaire à sa vie future : d'élève, d'étudiant, d'apprenti, de citoyen, de salarié, d'entrepreneur...

Pour y parvenir, il est nécessaire de placer l'élève au cœur des apprentissages grâce à des innovations pédagogiques, de faciliter la transition entre l'école primaire et le collège. La réalisation de cet objectif passe également par une exigence de qualité des conditions d'apprentissage : des rythmes et des locaux qui répondent aux besoins de tous, des adultes en nombre suffisant et formés, un périscolaire en cohérence avec les temps d'apprentissage... Le collège est une étape importante dans la vie d'un jeune et doit être conçu comme un véritable lieu de vie pour les élèves.



Favoriser la continuité et la cohérence dans les apprentissages

Enfin, la refondation du collège passe par le dialogue entre les adultes, les acteurs du territoire de chaque établissement mais aussi par la prise en compte de la parole des élèves. La coéducation, le travail en équipe, l'ouverture de l'établissement sur son environnement permettront de construire le collège de demain.

1. Construire l'Ecole du socle commun

Le collège est un moment de transition qui devrait permettre à chaque jeune de poursuivre l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et de préparer la suite de sa scolarité. C'est en favorisant la continuité et la cohérence dans les apprentissages, à travers la mise en place d'une véritable Ecole du socle commun ou fondamentale, démarrante à l'école primaire et se poursuivant au collège, que pourra être assurée la réussite de tous.

Sa mise en œuvre passe par la refonte des programmes pour intégrer davantage de transversalité et de progressivité, par la mise en œuvre d'un véritable cycle CM2/6^e et par la mise en réseau des écoles primaires et du collège d'un même secteur.

Pour que les élèves puissent construire progressivement leur parcours d'orientation, qui démarrera à l'issue de la 3^e, tous ont besoin de temps de découverte des voies de formation et des métiers, mais aussi d'échange, de rencontre ainsi que d'un accompagnement de qualité.

2. Développer une pédagogie du XXI^e siècle



Il faut sortir du modèle « une heure, une classe, un enseignant, une discipline » qui met en échec de nombreux élèves car il ne permet pas de s'adapter aux rythmes d'apprentissage de chacun et ne favorise pas la mise en lien des disciplines. Cette évolution doit aller de pair avec une rénovation de la pédagogie, indispensable pour permettre à tous les élèves d'acquérir des compétences comme l'autonomie, le travail collectif, la capacité de réfléchir par soi-même.

Prévoir des temps de travail en groupe et par projet interdisciplinaire participe à la réussite de tous. Ainsi la relation pédagogique entre l'enseignant et les élèves doit évoluer pour rendre le jeune acteur de sa formation. Les élèves ont besoin d'apprendre à apprendre et à développer leur esprit critique. Cette évolution est également nécessaire pour lutter contre l'échec scolaire. C'est au sein de la classe, par un accompagnement personnalisé, que les élèves en difficulté dans leurs apprentissages doivent trouver les ressources pour retrouver le chemin de la réussite.

Enfin, l'évaluation doit être simplifiée et passer d'un système chiffré à un système permettant aux élèves, avec leurs parents, de faire le point sur ce qui a été acquis et là où il faut encore progresser.



Les 4 priorités

3. Faire du collège un lieu de vie et d'épanouissement pour les élèves

Les jeunes qui fréquentent le collège sont des enfants avant d'être des élèves et chacun d'entre eux est unique. Pour favoriser le bien-être et la réussite de tous, il est indispensable d'organiser l'emploi du temps en fonction de leur rythme et en cohérence avec les autres temps avant et après la classe. Il s'agit aussi d'adapter les locaux et les équipements, notamment le matériel numérique, en fonction des besoins des élèves, en particulier ceux en situation de handicap, mais aussi de proposer des services périscolaires de qualité comme la restauration scolaire par exemple.

Faire du collège un lieu de vie pour les élèves passe aussi par une ouverture des établissements au-delà des heures de classes et la mise en place d'espaces dédiés pour que les jeunes puissent s'approprier les lieux, y faire l'apprentissage de la citoyenneté et y vivre des projets et des activités en fonction de leurs centres d'intérêt et de leur curiosité.

4. Ouvrir le collège sur son territoire

Le collège est actuellement trop fermé sur lui-même, alors qu'il a besoin de tous les membres de la communauté éducative et des acteurs de son territoire pour évoluer et innover. Les établissements ne vivent pas « hors-sol » et il est nécessaire de prendre en compte l'environnement dans lequel ils se situent, à la fois pour apporter des réponses adaptées aux besoins des élèves mais également parce que l'Ecole ne contribue pas seule à la réussite éducative des jeunes. Enseignants des écoles primaires et du collège, directeurs et chefs d'établissements, parents, animateurs, collectivités territoriales, associations doivent pouvoir construire un projet cohérent autour d'objectifs éducatifs communs, au service des jeunes. Le projet éducatif de territoire est un bon outil pour favoriser cette démarche partenariale et il doit être étendu au collège et généralisé à toutes les communes.

**Construire un projet
cohérent autour
d'objectifs éducatifs**





Expérimentations

■ La mise en place d'un forum des métiers avec des parents FCPE : Collège Pierre Vernotte de Moirans (Jura)

« Partager notre expérience peut aider nos enfants à choisir leur orientation ». C'est à partir de ce constat que les parents d'élèves FCPE du collège de Moirans ont eu l'idée d'organiser la première édition du forum des métiers destiné aux élèves de 4^e et 3^e du collège. Objectif : sensibiliser les élèves sur la diversité des métiers existants et leur faire découvrir des métiers à travers diverses expériences. Suite à une enquête menée auprès de tous les parents des élèves de 4^e et 3^e, une douzaine de parents se sont portés volontaires pour présenter leur métier. Les parents sont intervenus une petite heure sur une de ces 5 journées en fonction de leur disponibilité. Les élèves ont pu ensuite prendre rendez-vous avec la conseillère d'orientation pour affiner leur projet d'orientation. Pour cette première édition 2014, 56% des élèves des classes de 4^e et 3^e ont participé à ce forum des métiers. L'objectif est de mobiliser 100% des élèves lors des prochaines éditions.

Contact : Céline Guerreiro. Tél : 06 70 58 41 75.

■ Un projet éducatif pour tous les jeunes de la Somme

Le conseil général de la Somme a développé un projet éducatif pour les jeunes de son département, pour favoriser, aux côtés de l'institution scolaire, leur réussite éducative. Les activités péri et extra scolaires sont complémentaires des missions de l'École, car elles participent à l'apprentissage du vivre ensemble et de l'épanouissement de chacun. L'objectif est de créer davantage de cohérence entre les différents temps de vie des jeunes. L'ensemble des acteurs éducatifs du territoire est associé à ce projet : inspection d'académie, associations, notamment d'éducation populaire. La FCPE de la Somme participe à ce projet, notamment sur le volet parentalité. Reconnaître et renforcer la place des parents comme de leurs représentants est un facteur déterminant de la réussite de tous les élèves.

Contact : CDPE 80 : Ghislaine Lefebvre. Tél : 06 86 08 87 02.

■ Exit les notes à Vic-Fezensac (Gers)

Pour « redonner du sens aux apprentissages et redonner aux élèves une image positive d'eux-mêmes », l'équipe pédagogique du collège Gabriel Séailles à Vic-Fezensac dans le Gers (32) a décidé de supprimer les notes depuis septembre 2013. Les élèves estiment que la nouvelle évaluation par compétences met davantage en valeur leurs progrès plutôt que leurs faiblesses. Objectif : valoriser les jeunes afin qu'ils aient une meilleure image d'eux-mêmes. Les parents ne sont pas déboussolés car le seul enjeu de la note s'efface au profit d'un bilan de compétences. Ils se sentent ainsi mieux accompagnés pour aider leur enfant à réussir. Et les résultats sont là : le taux de redoublement a diminué ainsi que l'orientation en voie professionnelle de certains élèves dès la fin de la 4^e.

Contact : CDPE 32 : 05 62 63 47 51.

■ Une nouvelle organisation des rythmes scolaires dans un collège de la FESPI

Le collège Clithène, membre de la FESPI (Fédération des établissements scolaires publics innovants), a choisi de repenser l'organisation des différents temps de la journée des élèves. Leur objectif a été de développer une nouvelle architecture permettant la mise en œuvre d'une véritable diversité pédagogique (cours disciplinaires, projets interdisciplinaires, ateliers, temps choisis), à différentes échelles de temps : la journée, la semaine, le trimestre, l'année. Le temps est alors mis au service de la pédagogie. Cette nouvelle organisation a permis de développer de l'interdisciplinarité qui occupe une place importante dans les enseignements et qui constitue l'un des trois tiers temps pédagogiques par niveau.

Contact : Collège Clithène. Tél : 05 56 39 21 75.





Expérimentations

■ Faciliter la liaison école/collège à Amiens

A Amiens, dans le collège Arthur Rimbaud et les écoles primaires du secteur, les équipes éducatives ont développé depuis plusieurs années des projets visant à faciliter la liaison école/collège, pour les élèves. Des échanges sont organisés entre les élèves de CM2 qui vont régulièrement dans le collège et les élèves de collège qui se rendent également dans les écoles primaires. Différents projets, notamment artistiques ont été menés dans ce cadre par les enseignants des écoles primaires et du collège qui se rencontrent régulièrement. Ce travail d'équipe a notamment été renforcé par le dispositif Éclair dont bénéficie le collège, mais existait déjà auparavant dans le dispositif Rar. Les parents constatent que leur enfant est ainsi mieux préparé à l'entrée en 6^e et vit plus sereinement sa première année au collège.

Contact : Christine Poiré. Tél : 06 28 02 54 11.

