

## ACTU 95

« Non je ne regrette rien »

### Non je ne regrette rien

J'ai écrit pour la dernière fois notre édito, car après neuf ans passés à la tête de notre département au sein de la FCPE Val d'Oise il est temps de passer la main aux futures générations. Elles auront sans aucun doutes, et je le sais l'envie de continuer le travail de l'école pour tous. Cela a été mon leitmotiv depuis 2001 année où j'ai été élue pour la première fois au département en tant que Administrateur FCPE Val d'Oise. Notre congrès se tenait alors sur la ville de Gonesse.

Depuis ces années nous avons réussi de très belles choses tous ensemble : Rest'o collège, le dézouage de la carte Imagin'R à tarif unique, le quotient familial pour la restauration pour les lycéens.

Mais revenons sur nos travaux quotidiens que nous pourrions appeler notre tracas quotidien : l'humanisme et l'école pour tous. Même si nous voyons des moments de flottements souvent se dessiner devant

nous, nous avons toujours eu la force de nous y accrocher nous les 2800 adhérents de la FCPE du Val d'Oise.

L'humanisme nous appartient et nous faisons le nécessaire pour le faire respecter tous les jours puisque à la fois il est un des constituants et un des piliers de notre projet pédagogique. On peut même dire que certains le superposent à notre enjeu de l'école pour tous en définissant celle-ci comme un humanisme laïque. En effet, l'idée humaniste se caractérise par un effort de connaissances et par un besoin d'imiter les Anciens en s'en inspirant sur le plan philosophique et moral. Ce qu'on appelle la Tradition de la FCPE.

On y rattache toutes les activités qui s'inspirent du respect de l'homme et de l'humanité, se confondant avec l'idéal démocratique et celui de fraternité universelle. Nous défendons la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant depuis 1989 avec quelques fondamentaux qui sont présent dans nos statuts.

.../...

## Sommaire :

ACTU 95

Non je ne regrette rien  
PAGE I , II & III

Des évolutions inquiétantes  
de la DGF & de la DHG  
PAGE IV, V & VI

Une conférence à succès  
PAGE VII

Point sur les formations

PAGE VIII

Comme le précise l'article 3 de ladite convention « Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait des institutions publiques ou privées de protections sociales, des tribunaux, des autorités administratives ou des organes législatifs, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale »

Mais mettre l'enfant au centre de ses préoccupations, n'est pas sans inconvénient, car l'humanisme a évolué au fil du temps notamment parce que l'homme a évolué lui-même ainsi que les techniques qui sont à sa disposition. Et se cantonner à un anthropocentrisme de tradition peut s'avérer très contreproductif. Mais jamais nous avons baissé les bras sinon nous n'aurions plus aucun sens dans nos luttes pour le respect de l'école pour tous..

La notion d'humanisme contient la foi en l'homme et se veut lutter contre tout ce qui pourrait l'aliéner. Bien sûr derrière l'homme, il faut comprendre l'homme de toujours qui est stable et pourvu d'attributs déterminés ce qu'on appelait autrefois la nature humaine, il y a aussi l'homme doué de liberté et qui se projette dans l'avenir définissant plutôt une condition humaine qui met surtout l'accent sur son devenir et sur sa capacité dynamique ...d'agir

A la Descartes dans son discours de la méthode donnera le coup d'envoi en France du rationalisme cartésien dont nous sommes si fiers en affirmant que la connaissance des sciences physiques et mathématiques permettrait à l'homme de se rendre maître et possesseur de la nature. Mais toujours dans le respect de l'existence de l'autre qui crée pour Descartes toutes les vérités .L'homme cartésien est une machine comme un animal doué d'une âme spirituelle toujours d'essence. L'homme n'est plus l'artisan de son évolution par le savoir et le progrès ou la raison mais en est le simple objet par le biais de ses gènes comme tout le monde vivant. Ainsi, tout se passe comme si la sélection s'opérait entre des gènes dont le plus apte à se répandre l'emporterait. Cela va aller très loin puisque certains généticiens

vont mettre en évidence des gènes expliquant le comportement altruiste de certains individus en société notamment celui des abeilles ouvrières qui s'occupent des œufs de la reine en négligeant de s'accoupler et de procréer tout cela pour optimiser la diffusion de leurs gènes.

Les conséquences du darwinisme sur l'humanisme sont considérables car la biologie désormais prétend que la générosité et le sacrifice de soi ne sont en rien un don de qui que ce soit ou une manifestation raisonnée du progrès scientifique mais au contraire un phénomène aléatoire lié à la manifestation de gènes égoïstes et dictatoriaux qui ne pensent si l'on peut dire qu'à leur propre prolifération et leur diffusion. Le séquençage c'est à dire le décryptage de tous les mots qui forment les gènes humains va se révéler plein de surprises. D'abord nos 26000 gènes ne sont à peine plus nombreux que ceux de l'âne ou du bœuf et même beaucoup moins nombreux que ceux du crapaud. Ainsi un certain anti-humanisme s'explique par l'extrême banalité biologique de l'homme, produit de l'évolution au même titre que n'importe quel être vivant.

En revanche, l'intérêt de ne pas souffrir est commun à tous les hommes et partagé par l'ensemble des êtres sensibles. Par conséquent, seule la sensibilité à la douleur et à la perception d'un bien être auquel les animaux ont autant accès que les hommes, peut fonder des droits. Pour conclure, l'Homme avec un grand H , s'il se sent l'héritier de l'humanisme classique avec ses valeurs de dignité humaine basée sur les droits de l'homme devrait faire attention.

Non pas forcément en reniant ces valeurs qui font partie de notre patrimoine mais en insistant comme sait le faire d'ailleurs l'Homme sur les devoirs de la réussite pour tous. Car nous savons aujourd'hui que nous ne sommes ni en dehors de la nature ni au centre de l'univers, ni au sommet du monde vivant ni même depuis la psychanalyse, toujours conscients des ressorts psy-

chologiques de nos actes. Pourtant l'évolution nous a doté d'une redoutable propriété de nous revendiquer comme libres et, par conséquent, quel que soit d'ailleurs le caractère parfois illusoire de cette revendication, de nous savoir responsables de nos actions.

Là, réside un paradoxe qui doit être le fondement d'un nouvel humanisme, paradoxe entre un être responsable des conséquences de l'exercice de son pouvoir sur un monde de nature qui n'est responsable ni de lui ni de nous. Les parents que nous sommes ne peuvent plus aujourd'hui ignorer ces développements philosophiques et scientifiques qui relativisent singulièrement notre pensée traditionnelle. Et c'est sans compter les situations inédites liées à l'environnement naturel dont personne ne sait à vrai dire si l'homme en est l'instigateur ou pas mais où chacun d'entre nous doit être conscient qu'il en sera une victime à plus ou moins long terme. Alors, il est probablement urgent que nous modifiions notre vision et notre pratique de l'école pour tous, si nous voulons véritablement travailler à son amélioration matérielle et morale, à son perfectionnement intellectuel et social. Je souhaite plein de réussite au nouveau bureau et à son nouveau président, je sais aujourd'hui que nous pourrons toujours compter sur la FCPE du Val d'Oise et je finirais par cette phrase de Mandela : « L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde ». Je vous remercie tous pour le bonheur que vous m'avez apporté pendant toutes ces années.

**Bruno BRISEBARRE**  
Président de la FCPE 95

## Des évolutions inquiétantes de la Dotation Générale Financière & de la Dotation Horaire Globale

### L'exemple du Lycée G.Monod d'Enghien-les-Bains ☹

Avec l'un des Budgets le plus importants du Val d'Oise, le lycée Gustave Monod d'Enghien-les-Bains enregistre en 2018, une baisse de - 13 % de la dotation de la région IDF. De même, sur l'exercice scolaire 2018-2019, la dotation horaire du lycée baissera de 254 h / sur 3049 h, soit - 8 %.

#### 1<sup>er</sup> acte : conseil d'administration du 14 décembre 2017

Pour l'exercice 2018, la Dotation Générale Financière allouée au Lycée par la région IDF ne sera plus que de 339 101 €, contre 389 021 € en 2017.

Si la direction du lycée a travaillé pour que les crédits d'enseignement général et professionnel soient maintenus (= ligne Activités Pédagogiques), la FCPE est intervenue au Conseil d'administration pour marquer son incompréhension vis-à-vis de la baisse du financement de la région.

Sont par ailleurs, en baisse :

- Le budget « **Projets** » **pédagogiques** (10 000 €), soit - 33% par rapport à 2017 ;
- Les budgets octroyés aux **Cordées de la Réussite État** (de 1000 € contre 6000 en 2017) ; le budget des **Cordées de Réussite Direction Départementale** (4 000 € contre 12 000 en 2017).

Afin de combler très partiellement la baisse des financements publics, la direction prévoit d'augmenter la collecte de **Taxe d'Apprentissage** de 40 000 à 50 000 €...

La FCPE a mis aussi en évidence que le **budget Infirmerie** s'élevait à peine à 1800 €, soit si on compte 2200 élèves et 200 enseignants, à peine 0,75 € par individus présents dans le lycée.

#### 2<sup>nd</sup> acte : conseil d'administration du 8 mars 2018

La Direction du Lycée G.Monod a indiqué que la DHG (c.-à-d. le volume d'heures d'enseignement) allouée au lycée pour l'année 2018 / 2019, sera en nette baisse par rapport à l'année actuelle : **254 h de moins sur un budget de 3034 heures hebdomadaires.**

Cela s'explique par l'estimation par l'académie d'une baisse de la fréquentation de 170 élèves, sur un total de 2177 élèves en septembre 2017.

Le lycée devrait fermer certaines classes faute d'élèves (1<sup>ère</sup> S avec très peu d'élèves actuellement, Section littéraire...) pour environ 120 heures.

Le rectorat a exigé un « *effort budgétaire* » complémentaire de 90 heures. La direction du lycée *essayera de maintenir* la diversité de l'offre pédagogique avec un panel d'options préservé pour maintenir l'attractivité du lycée. Comment ? en jonglant sur les « heures postes » ou « heures normales » et les « heures sup » pour rester attractive vis-à-vis d'enseignants susceptibles de quitter le lycée et pour aussi garder un volant d'« heures autonomes » pour offrir des cours de théâtre, etc.

#### **La FCPE met cependant en avant que des postes d'enseignants seront supprimés :**

- Lettres-anglais : - 1 poste ; lettres-espagnol : - 1 poste ; 2 postes d'économie-gestion dans la spécialité Gestion Administrative. En terminale littéraire, l'option Grands Enjeux Européens disparaît. Enfin un quart des heures d'accompagnement personnalisé (AP) seront supprimées.

De leur côté, **les enseignants ont demandé à être reçu par l'Inspection académique.** Ils ont fait voter au CA du 8 mars

**une motion montrant leur opposition à cette réduction** (cf. ci-dessous). Un des arguments fort qui a été avancé est que le Lycée Gustave Monod était en concurrence avec 2 lycées privées proches géographiquement. Aussi cette réduction de l'offre pédagogique et la diminution des activités de projets éducatifs pourraient accentuer une fuite des élèves dont les familles en auront les moyens vers ces établissements privées.

### **Épilogue : conseil d'administration du 3 avril 2018**

Représentée, la même motion, mais cette fois destination du rectorat, a encore été adoptée à l'unanimité.

**La FCPE G.Monod s'est associée les deux fois à la motion des enseignants**, sur la base des 4 motivations suivantes :

⊗ – **Avec des classes déjà bookées, voire surbookées**, de 33 à 36 élèves faire cours est déjà une gageure. On ne va pas vers du mieux, nonobstant la baisse annoncée du nombre d'élèves, compte tenu de la baisse des budgets, de la DHG et donc du nombre d'enseignants.

⊗ - **la réduction du nombre d'options qui pourrait à terme menacer le lycée G. Monod** est inquiétante. C'est la raison pour laquelle la FCPE a toujours soutenu tous les projets de diversification de l'offre pédagogique proposée aux élèves dans les niveaux de classes inférieurs (élémentaires et collèges), parce que justement les élèves pouvaient trouver un prolongement au Lycée Gustave Monod. Pour exemple, l'enseignement de la langue allemande dans les écoles élémentaires du secteur St Gratien-Enghien les Bains et dans les collèges Langevin Wallon et Pompidou qui trouve une continuité

dans les classes Abibac à G.Monod, ou encore la demande de l'ouverture dans le même collège de la section Handball aux filles...

S'il y a disparition de débouchés à G.Monod, toutes ces avancées dans l'offre pédagogiques obtenues dans le secteur dans l'intérêt des élèves et des familles, seraient annihilées.

⊗ - on évoque dans les médias une refondation et une plus grande attractivité de l'enseignement professionnel. **L'offre en matière d'enseignement professionnel à Monod est perdante avec la réduction annoncée de la DHG.**

⊗ - enfin, la FCPE met également en avant qu'un des Collèges du secteur à St Gratien, enregistrera une progression de ses inscriptions de 670 à 700 élèves à la rentrée 2018. Par ailleurs, dans les communes de St Gratien et d'Enghien les Bains, les plans de constructions de nouveaux logements vont dans le sens d'une augmentation prochaine des enfants en âge de scolarisation. Deux évolutions qui rendent obsolètes la vision globale de la région IdF et du rectorat, sur les moyens à mettre en œuvre pour le Lycée Gustave Monod d'Enghien-les-Bains...

Sophie Maley-Régley, Stéphane Bauer,  
présidente et vice-président du C.L Fcpe Lycée d'Enghien

**Motion proposée au CA du 8 Mars 2018**

Nous, enseignants du lycée Gustave Monod d'ENGHIEN-LES-BAINS, dénonçons les moyens prévus pour la rentrée scolaire 2018.

En effet, la diminution de 170 élèves entraîne selon l'Inspection Académique une baisse de 209 heures sur la dotation horaire. Nous sommes en désaccord avec cette gestion comptable des heures. Avec cette prévision d'effectif, les structures sont modifiées. Est prévue la perte d'une Terminale L, d'une classe de seconde Gestion Administration, d'une demi-classe de seconde Technicien d'Usinage, d'une demi-classe de Terminale ES et d'une demi-classe de Première S soit une perte estimée à 130 heures.

Le lycée fait face à la concurrence de deux lycées privés proches géographiquement et qui attirent d'ores et déjà une grosse partie du vivier d'élèves d'Enghien et de Saint-Gratien.

Historiquement, le lycée a depuis longtemps développé une culture artistique (Théâtre) et un enseignement des langues important (Latin, Grec, Chinois, Italien, Euro avec DNL). Ces enseignements sont essentiels pour empêcher une fuite des élèves et ainsi maintenir des CPS proches de la moyenne départementale.

Depuis trois ans, un projet d'établissement a permis de mettre en place bon nombre de dispositifs en faveur de la réussite des élèves et amorcer de manière significative l'amélioration des résultats à l'examen.

- Renfort sur l'AP pour travailler en groupes restreints (4 profs sur 2 classes en seconde, 4h d'AP première terminale pour travailler en demi groupe)
- Liaisons lycée/post bac : BAC PRO / BTS et Prépa Sup en CPGE scientifiques qui permettent une approche des contenus attendus. Ces projets se sont mis en place car nos élèves intègrent les filières du lycée.

Bon nombre de ces projets pouvaient jusqu'à présent se financer sur nos marges. Avec la répartition proposée par le proviseur, qui s'est avant tout attaché à préserver les postes, cela ne sera plus possible faute de moyens. Le lycée vient d'obtenir la labellisation pour ouvrir l'option Histoire des Arts et l'option de spécialité Théâtre doit être autofinancée par le lycée, ce qui n'était pas le cas jusqu'à présent. Les dynamiques d'ouverture culturelle et de prise en compte de la difficulté sont par conséquent fortement compromises pour la rentrée prochaine.

Ce n'est donc pas la répartition des moyens proposée par le chef d'établissement que nous contestons mais bien les moyens qui nous sont donnés, car cette réduction importante risque fortement de peser sur le climat scolaire (peu de possibilité d'allègement des effectifs, des groupes plus conséquents, une personnalisation moins efficace).

Nous, enseignants du lycée Gustave Monod, réaffirmons notre attachement au service public d'éducation et afin d'offrir à nos élèves un enseignement de qualité dans des conditions de travail acceptables demandons que les moyens perdus nous soient restitués.

## Une conférence à succès

Le 5 avril, les conseils locaux d'Eaubonne ont organisé une conférence-débat sur les pédagogies innovantes.

Environ 50 personnes se sont déplacées pour cet événement. Tout d'abord il y eut un exposé de M. Francomme, chercheur en sciences de l'éducation et professeur en facultés, faisant le point sur les différentes pédagogies de par le monde, leurs points forts et leurs points faibles, et la place de la France dans les palmarès.

Puis une table ronde a réuni divers membres de la communauté éducative : Claire Lebrun, enseignante à Argenteuil, et co-réalisatrice du documentaire "un jour dans la classe de Sophie" ; un enseignant de collège qui a lancé une expérience sur Taverny ; deux professeurs du lycée d'Eaubonne qui mènent depuis 3 ans eux-aussi une expérience (que j'ai pu suivre en direct via ma fille, impliquée l'an dernier), ainsi que le proviseur de ce lycée.

Mais ce n'était pas tout : 4 élèves du lycée ont aussi expliqué comment ils vivaient cette expérience, ce qu'ils en retenaient, pourquoi ils avaient choisi, ou pas, d'être dans ces classes innovantes. Et bien sur, un parent d'élève actuellement concernée.

A la fin de la table ronde, la salle a pu poser des questions, exprimer ces espérances, ou ses doutes, raconter d'autres expériences pédagogiques.

La fcpe d'Eaubonne a aussi innové, en filmant la conférence, et en la retransmettant en direct sur les réseaux sociaux ! Vous pouvez toujours la voir (ou la revoir) en allant sur le compte Facebook de la fcpe d'Eaubonne (2 vidéos : une pour l'exposé, une pour la table ronde + le débat).

**Philippe Renou,**

**fcpe 95, et parent d'élève fcpe sur Eaubonne.**

## Point sur les formations

***Depuis des années, votre Conseil Départemental des Parents d'Élèves (CDPE) programme des formations gratuites pour les adhérents afin de mieux connaître nos droits et devoirs en tant que parent d'élève et pour assurer le bien-être des enfants.***

Cette année, les thèmes étaient les suivants :

1er degré : conseil d'école, rythmes scolaires...

2nd degré : CA, dotation Horaire Globale (DHG), conseil de classes...

Nous avons beaucoup plus d'inscriptions vers la ville d'Eaubonne au point que nous avons pensé à fermer les inscriptions pour ne pas avoir de groupes trop importants.

Pour quelle raison, les formations ont du mal à se remplir dans le reste du département ?

Nous souhaitons recevoir vos avis :

Est-ce la date de la formation qui ne vous convenait pas ?

Est-ce le lieu qui n'était pas fonctionnel ?

Est-ce que la formation était peu accessible ?

Est-ce que le contenu de la formation ne vous intéresse pas/plus ?

Autre...

Nous vous demandons juste de retourner vos réponses à [fcpe95.cdpe95@wanadoo.fr](mailto:fcpe95.cdpe95@wanadoo.fr)

Merci de mettre dans l'objet : [QF] Formation

Merci d'avance à tous !

Patricia FIDI

Administratrice FCPE  
Eragny, Vauréal, Courdimanche, Vexin